

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж  
имени Володи Солдатова»

*Приложение 2.27 к ОП ПССЗ по  
специальности  
33.02.01 Фармация*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.03 Основы патологии**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного от 13.07.2021 г., № 449, профессионального стандарта «Фармацевт» от 31.05.2021 г., № 349н.

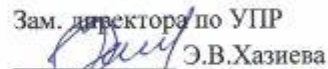
**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:** Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «21»  
06 2022г.  
Председатель МК Шумилова О.В.  


СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
  
«26» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
  
«21» 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>4</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	<b>14</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<b>ОК 12</b>	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
<b>ПК 1.11</b>	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
<b>ЛР 13</b>	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы
	повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях;
<b>ЛР 14</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	22
лабораторные занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 1. 1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии.</li> <li>3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации.</li> <li>4. Основные положения учения о болезни.</li> <li>5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе.</li> <li>6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</li> <li>8. Нозология как основа клинической патологии.</li> <li>9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.</li> <li>10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.</li> <li>11. Симптомы и синдромы болезней.</li> <li>12. Периоды болезни, формы, течение, исходы.</li> </ol>		

	13. Смерть, виды, стадии, признаки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11,

<b>Тема 1.2.</b> <b>Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы, исход некроза. 4. Работа с макро-и микропрепаратами.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии: этиология, патогенез, проявления, исход.</li> <li>2. Работа с макро-и микропрепаратами.</li> </ol>		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
<b>Тема 1.4. Смешанные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смешанные дистрофии: этиология, патогенез, проявления, исход.</li> <li>2. Работа с макро-и микропрепаратами.</li> </ol>		
<b>Тема 1.5. Дистрофии (систематизация знаний).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Работа с макро-и микропрепаратами.</li> </ol>		
<b>Тема 1.6. Компенсаторноприспособительные реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	ЛР 13, ЛР 14

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о приспособлении и компенсации.</li> <li>2. Гипертрофия и гиперплазия, регенерация, метаплазия, инкапсуляция: определение, виды, их характеристика.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Работа с макро-и микропрепаратами.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Общие нарушения обмена белков, жиров, углеводов и кальция, калия, натрия».</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Расстройства кровообращения.</b>		<b>6/2</b>	

<b>Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. (Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения: общие расстройства кровообращения: инфаркт, аритмия, гипертоническая болезнь; местные расстройства кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия; расстройства микроциркуляции: сосудистые, внесосудистые и внутрисосудистые.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».		
<b>Раздел 3. Воспаление.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Воспаление. (Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. 2. Стадии воспалительной реакции. 3. Формы воспаления. 4. Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 4. Патология терморегуляции.</b>		<b>4/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11,

<b>Тема 4.1.</b> <b>Гипертермия.</b> <b>Гипотермия.</b> <b>Лихорадка.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии.</li> <li>2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии.</li> <li>3. Понятия: лихорадка, пироген;</li> <li>4. Патогенез, стадии и виды лихорадки;</li> <li>5. Влияние лихорадки на органы и системы;</li> <li>6. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);</li> <li>7. Отличие лихорадки от перегревания.</li> </ol>		ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь.</li> <li>2. Оказание помощи при гипертермии и гипотермии.</li> <li>3. Оказание помощи при коллапсе.</li> </ol>		
<b>Раздел 5. Синдром новообразований.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Опухоли.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез;</li> <li>2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста;</li> <li>3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли;</li> <li>4. Макро - и микроскопическое строение опухолей;</li> <li>5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста;</li> <li>6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм;</li> <li>7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей;</li> <li>8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.</li> </ol>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	

	1. Решение ситуационных задач; 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
--	---	--	--

<b>Раздел 6. Общие реакции организма на повреждение.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 6.1. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	1. Типовые патологические процессы: гипоксия, стресс. 2. Способы борьбы со стрессом.		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	1. Типовые патологические процессы: шок, коллапс, кома. 2. Оказание помощи при шоке, коллапсе.		
<b>Тема Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	1. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийный комплект.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Основные источники 1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> - основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</p> <p><b>Умения</b> - оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;</p>	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% и менее правильных ответов – оценка «2»</li> <li>- 71% - 80% правильных ответов – оценка «3»</li> <li>- 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» -</li> <li>91% - 100% правильных ответов – оценка «5»</li> </ul> <p><b>Ситуационные задачи:</b></p> <p><b>Оценка «5» ставится</b>, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b>, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p><b>Оценка «3» ставится</b>, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p><b>Оценка «2» ставится</b>, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p>

